

Elevernes herkomst i grundskolen 2008/2009

Af Anne Mette Byg Hornbek

10 pct. af eleverne i grundskolen er af anden etnisk herkomst end dansk. Det absolutte antal efterkommere og indvandrere i folkeskolen har ligget stabilt på ca. 60.000 gennem de seneste fem år. I 2008/09 er små 3 pct. heraf indvandrere. Der er næsten dobbelt så mange ikke-etniske danske i folkeskolens ældste klasser sammenlignet med de mindre klassetrin. I de frie grundskoler falder andelen i de ældste klasser i friskolerne. På 423 grundskoler har man ingen elever med anden etnisk herkomst end dansk, mens gruppen af elever med udenlandsk herkomst udgør mere end 75 pct. af eleverne på 41 skoler.

Antallet af elever i grundskolen med anden etnisk herkomst end dansk

I alt er der 718.835 elever i grundskolen pr. 5. september 2008. Ud af disse har små 72.000 elever en anden etnisk herkomst end dansk, og er dermed enten indvandrere eller efterkommere. Af denne gruppe er størstedelen efterkommere (73 pct.), mens indvandrerne udgør en langt mindre andel (23 pct.). For 2.616 elever er herkomst uoplyst.

Tabel 1. Antal elever i grundskolen, børnehaveklasse til 10. klasse fordelt på herkomst, skoleåret 2008/2009

	Dansk herkomst	Efterkommere	Indvandrere	Uoplyst /ukendt	Total
Folkeskoler	519.132	43.369	16.180	956	579.637
Frie grundskoler	85.336	7.549	2.111	976	95.972
Efterskoler	27.055	190	313	497	28.055
Kommunale ungdomsskoler (10.klasses centre)	2.292	256	435	38	3.021
Specialskoler	7.918	812	269	67	9.066
Dagbehandlingstilbud	2.707	184	111	82	3.084
Total	644.440	52.360	19.419	2.616	718.835

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Procentsatserne for andel efterkommere og indvandrere varierer alt efter skole-type. Kommunale ungdomsskoler, som i visse kommuner fungerer som kommunens 10. klassecentre, har den største koncentration af elever med anden etnisk herkomst. Specielt er andelen af indvandrere her markant højere end på andre institutionstyper (14,4 pct.). Men også specialskoler har en større andel indvandrere og efterkommere end gennemsnittet for grundskolen.

Den mindste andel indvandrere og efterkommere findes på efterskolerne, hvor elever med anden etnisk herkomst end dansk tæller mindre end to pct. af den samlede elevbestand. Andelen af elever med anden etnisk herkomst end dansk er en lille smule større i folkeskolen end i de frie grundskoler. I førstnævnte har 10,3 pct. af eleverne en anden etnisk herkomst end dansk, mens andelen i de frie grundskoler er 10,1 pct.

Tabel 2. Andel elever i grundskolen, børnehaveklasse til 10. Klasse, fordelt på herkomst, skoleåret 2008/2009, pct.

	Danske herkomst	Efterkommere	Indvandrere	Uoplyst /ukendt	Total
Folkeskoler	89,6	7,5	2,8	0,2	100
Frie grundskoler	88,9	7,9	2,2	1,0	100
Efterskoler	96,4	0,7	1,1	1,8	100
Kommunale ungdomsskoler (10.klasses centre)	75,9	8,5	14,4	1,3	100
Specialskoler	87,3	9,0	3,0	0,7	100
Dagbehandlingstilbud	87,8	6,0	3,6	2,7	100
Total	89,7	7,3	2,7	0,4	100

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Udviklingen i antallet af tosprogede elever

UNI-C Statistik & Analyse har til og med skoleåret 2006/2007 indsamlet data over tosprogede elever med udgangspunkt i Folkeskolelovens definition af tosprogede elever. De nye tal fra skoleåret 2008/2009 samt tallene for sidste år, 2007/2008, er derimod indsamlet af Danmarks Statistik og tager udgangspunkt i en definition af herkomst, herunder af indvandrere og efterkommere.¹ Der er således sket et databrud mellem 2006/2007 og 2007/2008, hvilket er vigtigt at være opmærksom på, når man belyser udviklingen over tid.

Sammenligner man andelen af elever med anden etnisk herkomst end dansk med andelen af tosprogede elever, er andelen stort set ens. Mens andelen af tosprogede elever i 2006/07 var på 10,1 pct. er andelen af elever med en anden etnisk herkomst end dansk på 10,0 pct. i 2007/08 og 10,3 pct. i 2008/2009 (jf. tabel 3). Det er vigtigt at understrege, at selv om andelen af elever med anden etnisk herkomst er uforandret i forhold til andelen af tosprogede elever på trods af ændring i indsamlingsmetoden, er der ikke nødvendigvis tale om de samme elever i de to opgørelser. Elever som tidligere blev kategoriseret som tosprogede af skolen kan reelt have haft en dansk herkomst. Omvendt behøver elever med en anden etnisk herkomst end dansk ikke nødvendigvis at figurere som tosprogede elever. Ændringen i indsamlingsmetode har således betydet store forskydninger på skolens niveau, mens andelen er uforandret på landsplan.

Ser man på de faktiske tal for de tre seneste år, var der i folkeskoler i 2006/2007 60.411 tosprogede elever, mens der i 2007/2008 og 2008/2009 var henholdsvis

¹ Se metodeafsnit på side 14.

59.232 og 60.260 elever med anden etnisk herkomst end dansk. På trods af ændring i opgørelsesmetoden er forskellene således små.

I folkeskolen var andelen af elever med anden etnisk herkomst end dansk 10,1 pct. i 2006/2007, 9,9 pct. i 2007/08 og 10,3 pct. i 2008/2009. For de frie grundskoler er andelen: 10,1 pct. i 2006/2007, 9,4 pct. i 2007/2008 og 10,1 pct. i 2008/2009.

Mens forklaringen af faldet mellem 2006/2007 og 2007/2008 i vid udstrækning skal findes i ændringen af opgørelsesmetoden, så skal stigningen i perioden efter, mellem 2007/2008 og 2008/2009, tolkes med varsomhed, da der i data mangler indberetning fra 5400 elever i skoleåret 2007/08.

Tabel 3. Tosprogede elever/elever med anden etnisk herkomst end dansk 1998/1999-2008/2009 (eksklusiv efterskoler). BEMÆRK: Databrud fra 2007/2008 og frem.

Skoleår	Elever i alt	Folkeskolen ¹ : Antal tosprogede elever/elever med anden etnisk herkomst end dansk	Frie grundskoler: Antal tosprogede elever/elever med anden etnisk herkomst end dansk	Specialskoler ² : Antal tosprogede elever/elever med anden etnisk herkomst end dansk
1998/1999*	614.103	45.048	6.683	-
1999/2000*	626.986	45.048	7.573	-
2000/2001* ³	638.117	46.140	7.710	-
2001/2002* ³	655.725	53.178	7.946	-
2002/2003*	668.037	55.812	7.832	-
2003/2004*	680.059	57.523	8.488	-
2004/2005*	687.803	59.382	8.978	-
2005/2006*	689.683	59.423	9.381	-
2006/2007*	692.107	60.411	9.485	-
2007/2008**	691.017	60.157	8.947	1.252
2008/2009**	688.661	60.240	9.660	1.376

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

¹) Kategorien Folkeskolen indeholdte frem til 2006/2007 også elever i specialskoler og dagbehandlingstilbud. Disse elever er ikke medregnet i kategorien folkeskoler fra 2007/2008 og frem, men står som en selvstændig kategori. Fra 2007/2008 og frem er kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler (10. klassecentre) inkluderet i kategorien folkeskoler.

²) I kategorien specialskoler medregnes elever i dagbeholdningshjem og dagbehandlingstilbud

³) Tallene for 2000/2001 og 2001/2002 er behæftet med usikkerhed.

* Antal elever er opgjort ved anvendelse af Folkeskolelovens definition af tosprogede elever

** Antal elever er opgjort ved anvendelse af Danmarks Statistiks definition af herkomst, hvor anden etnisk herkomst end dansk dækker både indvandrere og efterkommere

Note: Efterskolerne er ikke medtaget, da UNI•C ikke råder over data fra efterskolerne i periode før 2007/2008.

Fordeling på skolerne

Tabel 4 viser, hvordan koncentrationen af elever med anden etnisk baggrund fordeler sig på skolerne. Ingen af skoletyperne har skoler, hvor andelen af elever med anden etnisk herkomst end dansk er 100 pct. For både folkeskoler og frie grundskoler har langt den overvejende andel af skoler mellem 0,1 og 9,9 pct. elever med anden etnisk herkomst end dansk. Der er en større andel af folkeskoler (67,3 pct.) end frie grundskoler (66,0 pct.) i kategorien med mellem 0,1 og

9,9 pct. indvandrere og efterkommere. Andelen af frie grundskoler uden indvandrere og efterkommere (15,9 pct.) er næsten dobbelt så stor som samme andel for folkeskolerne (8,4 pct.).

Blandt efterskolerne ses kun fem skoler med en elevsammensætning, hvor andelen af efterkommere og indvandrere er større end 10 pct. Omvendt gælder dette for 63 ud af 179 (35 pct.) specialskoler og 52 ud af 188 (28 pct.) dagbehandlingstilbud.

Tabel 4. Andel elever med udenlandsk herkomst, skoleåret 2008/2009

Andel elever med udenlandsk herkomst	Antal skoler				
	Folkeskoler	Frie grundskoler	Efterskoler	Specialskoler	Dagbehandlingstilbud
Ingen	134	80	65	43	101
0,1-9,9	1.070	332	190	73	35
10-24,9 pct.	239	44	3	49	34
25-34,9 pct.	65	8	2	6	12
35-49,9 pct.	41	9	0	5	3
50-74,9 pct.	27	5	0	3	2
75-99,9 pct.	15	25	0	0	1
100 pct.	0	0	0	0	0
I alt	1.591	503	260	179	188

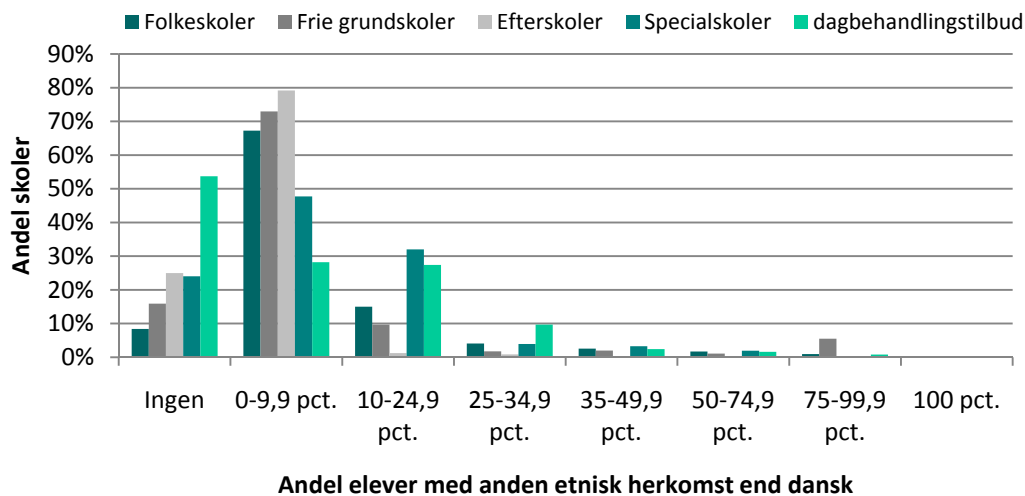
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Note: Kommunale kostskoler og ungdomskostskoler (10. klassecentre) er inkluderet i kategorien folkeskoler.

Note: Antal elever er opgjort ved anvendelse af Danmarks Statistiks definition af herkomst, hvor anden etnisk herkomst end dansk dækker både indvandrere og efterkommere

Specialskoler for børn er den skoletype, som har størst andel skoler uden elever med anden etnisk herkomst end dansk (24 pct.). Omvendt er folkeskolen den skoletype, hvor andelen af skoler uden efterkommere og indvandrere er lavest (8 pct.). I de frie grundskoler er andelen af skoler med mere end 75 pct. elever med anden etnisk herkomst end dansk større (5 pct.) end i folkeskolen (1 pct.).

Figur 1. Folkeskoler og frie grundskoler fordelt efter andel elever med udenlandsk herkomst på skolen, skoleåret 2008/2009



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Note: Kommunale kostskoler og ungdomskostskoler (10. klassecentre) er inkluderet i kategorien folkeskoler.
 Note: Antal elever er opgjort ved anvendelse af Danmarks Statistiks definition af herkomst, hvor anden etnisk herkomst end dansk dækker både indvandrere og efterkommere

Fordeling på oprindelsesland

Eleverne med anden etnisk herkomst end dansk kommer fra en lang række lande rundt om i verden. Elever fra i alt 178 oprindelseslande er repræsenteret i den danske grundskole.

Med godt 11.600 elever stammer den største gruppe elever med anden etnisk herkomst end dansk fra Tyrkiet. Dernæst følger elever fra Irak, Libanon og Somalia. I tabel 5 ses en top-10, som viser de 10 hyppigste oprindelseslande for indvandrere og efterkommere i grundskolen.

Tabel 5. Top-10 over oprindelsesland for elever med anden etnisk herkomst end dansk i grundskolen, skoleåret 2008/2009

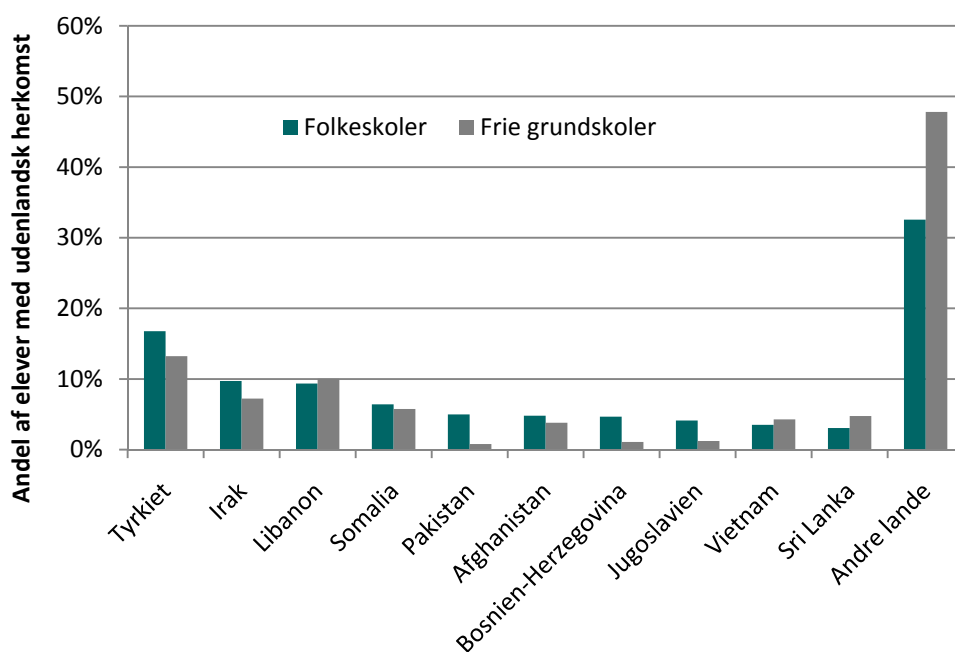
Oprindelsesland	Folkeskoler	Frie grundskoler	Kommunale ungdomsskoler	Efterskoler	Specialskoler	Dagbehandlingstilbud	Total
Tyrkiet	10.028	1.279	75	18	198	38	11.636
Irak	5.772	699	81	13	117	31	6.713
Libanon	5.599	969	40	7	96	31	6.742
Somalia	3.813	555	55	7	92	17	4.539
Pakistan	2.952	76	51	24	45	7	3.155
Afghanistan	2.841	367	51	3	88	10	3.360
Bosnien-Herzegovina	2.807	104	9	17	33	4	2.974
Jugoslavien	2.469	119	19	11	41	13	2.672
Vietnam	2.096	414	20	12	17	3	2.562
Sri Lanka	1.838	459	3	13	28	2	2.343

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Note: Antal elever er opgjort ved anvendelse af Danmarks Statistiks definition af herkomst, hvor anden etnisk herkomst end dansk dækker både indvandrere og efterkommere

Der er store forskelle i oprindelsesland blandt indvandrere og efterkommere i henholdsvis folkeskoler og frie grundskoler. I folkeskolen udgør elever fra Tyrkiet, Irak, Libanon, Somalia, Pakistan og Afghanistan tilsammen 52,1 pct. af alle indvandrere og efterkommere i folkeskolen, mens elever fra samme gruppe lande kun udgør 40,8 pct. af alle indvandrere og efterkommere i de frie grundskoler.

Figur 2. Top-10 over oprindelsesland for elever med anden etnisk herkomst i folkeskolen og de frie grundskoler 2008/2009, procent.



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Note: Kommunale kostskoler og ungdomskostskoler er inkluderet i kategorien folkeskoler.

Note: Antal elever er opgjort ved anvendelse af Danmarks Statistiks definition af herkomst, hvor anden etnisk herkomst end dansk dækker både indvandrere og efterkommere

Således viser figur 2, at elever med tyrkisk, irakisk, libanesisk, somalisk, pakistansk og afghansk oprindelse i højere grad vælger folkeskolen end frie grundskoler. Omvendt vælger en større andel elever med vietnamesisk og srilankansk herkomst en fri grundskole frem for en folkeskole.

Fordeling på klassetrin

Tabel 6 viser andelen af elever med anden etnisk oprindelse end dansk fordelt på klassetrin og skoletyper. I folkeskolen ligger andelen af elever med anden etnisk herkomst end danske på omkring 10 pct. for børnehaveklasse til 8. klasse, mens andelen er større i de to ældste årgang med henholdsvis 12 pct. i 9. klasse og 19 pct. i 10. klasse.

I de frie grundskoler er tendensen omvendt, og her er andelen af indvandrere og efterkommere størst i de små klasser fra børnehaveklassen til 6. klasse, hvor andelen ligger mellem 11 og 12 pct., mens andelen herefter falder til ca. 8 pct. i de ældre klasser og 7 pct. i 10. klasse.

Tabel 6. Antal elever med anden etnisk herkomst end dansk for folkeskoler og frie grundskoler fordelt på klassetrin, skoleåret 2008/2009

Klassetrin	Folkeskolen		Frie grundskoler	
	Elever i alt	Elever med anden etnisk herkomst end dansk	Elever i alt	Elever med anden etnisk herkomst end dansk
Børnehaveklasse	56.227	5.761	8.596	988
1. klasse	57.548	5.812	8.442	977
2. klasse	58.165	5.785	8.594	1.024
3. klasse	57.856	5.649	8.549	963
4. klasse	57.460	5.608	8.640	949
5. klasse	58.769	5.913	8.994	961
6. klasse	57.963	5.736	9.466	1.017
7. klasse	59.032	5.801	10.513	903
8. klasse	55.723	5.639	10.950	874
9. klasse	48.112	5.572	9.784	778
10. klasse	15.803	2.964	3.444	226
Total	582.658	60.240	95.972	9.660

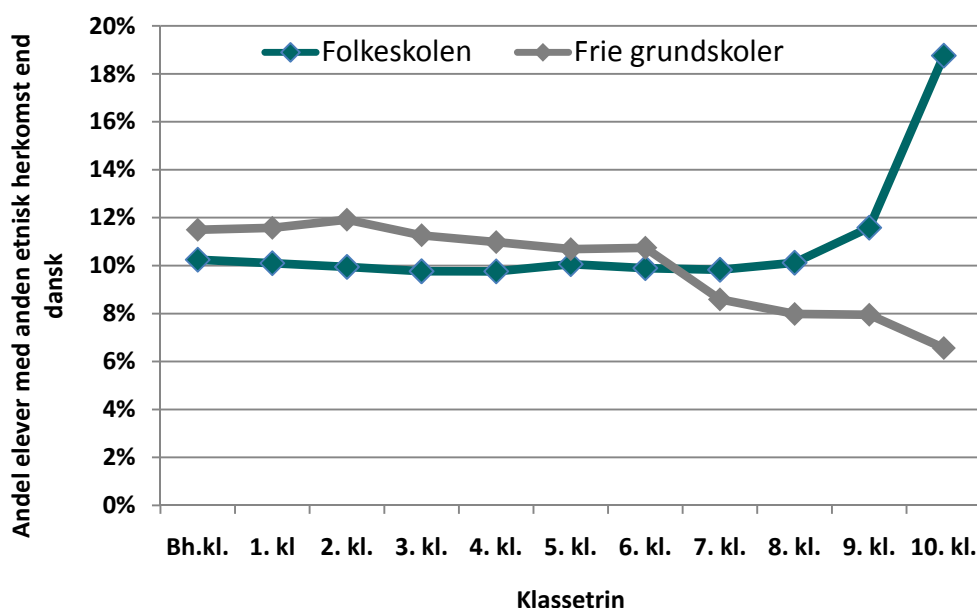
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Note: Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler (10. klassecentre) er inkluderet i kategorien folkeskoler.

Note: Antal elever er opgjort ved anvendelse af Danmarks Statistiks definition af herkomst, hvor anden etnisk herkomst end dansk dækker både indvandrere og efterkommere

Andelen på de enkelte klassetrin vises i figur 3, hvor forskellen i elever med anden etnisk herkomst opdelt på klassetrin mellem frie grundskoler og folkeskoler træder tydeligt frem. En af forklaringerne på den store andel elever med anden etnisk herkomst end dansk i folkeskolens 10. klasser er, at mange elever af danske herkomst vælger at tage 10. klasse på en efterskole, mens dette kun er tilfældet for ganske få elever af udenlandsk herkomst.

Figur 3. Andelen af elever med anden etnisk herkomst end dansk for folkeskoler og frie grundskoler fordelt på klassetrin, skoleåret 2008/2009



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Note: Kommunale kostskoler og ungdomskostskoler (10. klassecentre) er inkluderet i kategorien folkeskoler.
 Note: Antal elever er opgjort ved anvendelse af Danmarks Statistiks definition af herkomst, hvor anden etnisk herkomst end dansk dækker både indvandrere og efterkommere

Tabel 7 ser særskilt på 10. klasseelever i folkeskolen. De tyrkiske elever udgør en lidt større andel af eleverne end i folkeskolen samlet set, ligesom også afghanske, irakiske og libanesiske elever er stærkere repræsenteret i 10. klasse end i folkeskolen generelt. Omvendt udgør andelen af elever med oprindelse i Jugoslavien, Iran, Vietnam og Marokko en mindre andel af de udenlandske elever i 10. klasse sammenlignet med folkeskolen som helhed.

Tabel 7. Top 10 for oprindelsesland blandt elever med anden etnisk herkomst end dansk i 10. klasselever i folkeskolen

	Antal	Andel af samtlige elever med udenlandsk herkomst i 10. klasse i folkeskolen, pct.
Tyrkiet	593	20,0
Irak	293	9,9
Libanon	269	9,1
Afghanistan	227	7,7
Pakistan	171	5,8
Somalia	170	5,4
Jugoslavien	100	3,4
Iran	73	2,5
Marokko	72	2,4
Thailand	71	2,4

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Note: Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler (10. klassecentre) er inkluderet i kategorien folkeskoler.

Note: Antal elever er opgjort ved anvendelse af Danmarks Statistiks definition af herkomst, hvor anden etnisk herkomst end dansk dækker både indvandrere og efterkommere

Hvordan er fordelingen mellem kommunerne?

Der er stor forskel på andelen af indvandrere og efterkommere i de enkelte kommuner. Ishøj Kommune er den kommune i landet, som har den højeste andel elever med anden etnisk herkomst end dansk, idet 38,5 pct. af alle Ishøj Kommunes elever i grundskolen er enten indvandrere eller efterkommere. Andelen af elever med anden etnisk herkomst er generelt højest i hovedstadsområdet, idet 8 ud af 10 kommuner i top-10, ligesom Ishøj, er beliggende i Storkøbenhavn.

Totalt set har de 10 kommuner med de højeste andele i alt 31.709 elever med anden etnisk herkomst end dansk, hvilket svarer til 44,2, pct. af samtlige indvandrere og efterkommere i grundskolen.

Tabel 8. Top 10 over kommuner med størst andel elever med anden etnisk herkomst end dansk, skoleåret 2008/2009

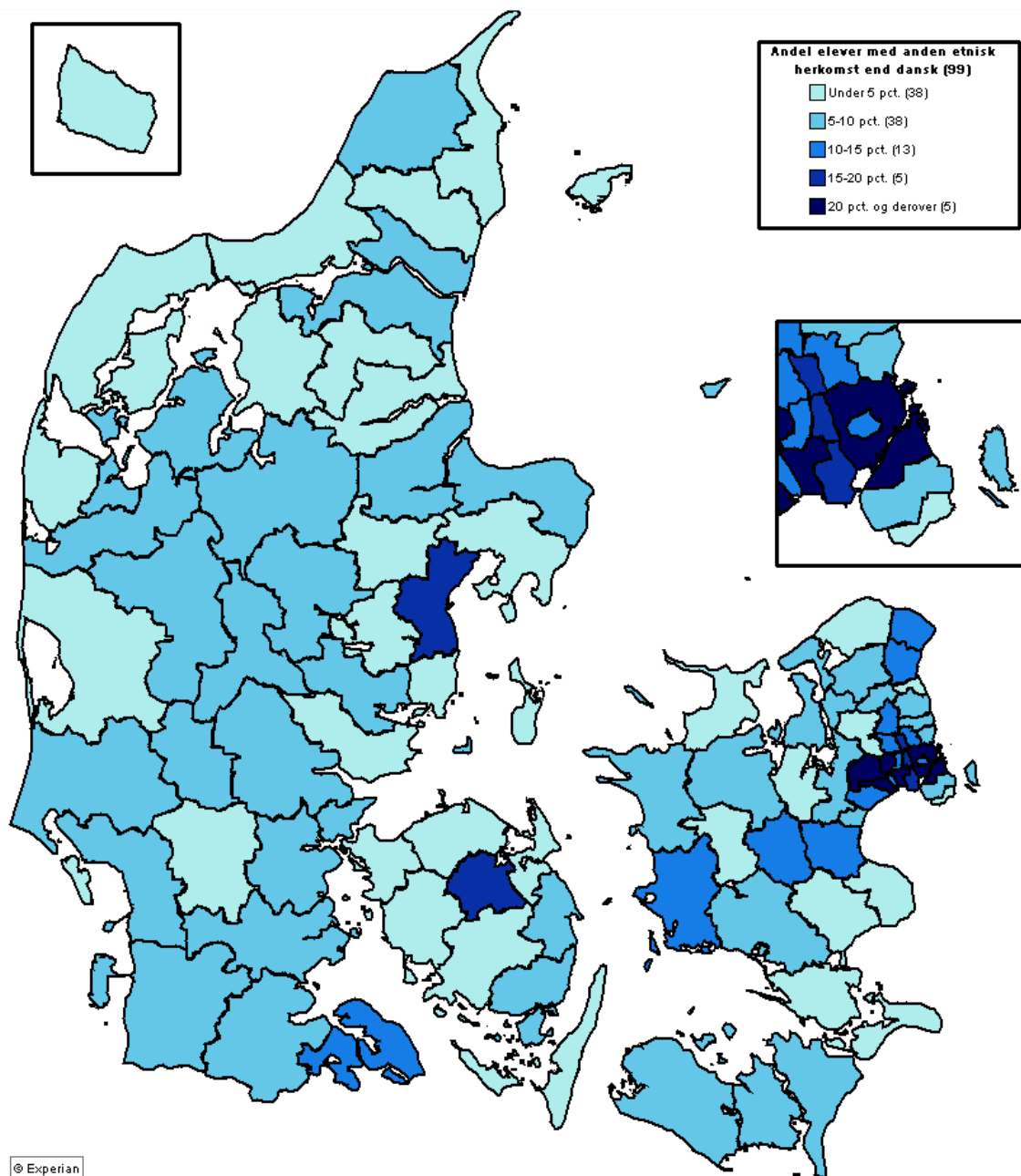
Kommune	Andel elever med anden etnisk herkomst end dansk (pct.)
Ishøj Kommune	38,5
Brøndby Kommune	34,6
Københavns Kommune	31,1
Albertslund Kommune	29,0
Høje-Taastrup Kommune	25,9
Århus Kommune	19,1
Herlev Kommune	19,0
Odense Kommune	18,2
Rødovre Kommune	16,0
Hvidovre Kommune	15,1

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Note: Alle skoletyper er medtaget: Folkeskoler, frie grundskoler, efterskoler, kommunale ungdomskostskoler, specialskoler for børn og dagbehandlingstilbud og –hjem.

Figur 4 viser andelen af elever med anden etnisk herkomst end dansk for samtlige af landets 98 kommuner.

Figur 4. Andelen af elever med anden etnisk herkomst end dansk fordelt på kommuner, skoleåret 2008/2009.



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Note: Alle skoletyper er medtaget: Folkeskoler, frie grundskoler, efterskoler, kommunale ungdomskostskoler, specialskoler for børn og dagbehandlingstilbud og -hjem.

Det er specielt i de nordvest jyske kommuner samt i mange fynske kommuner, at koncentrationen af elever med anden etnisk herkomst end dansk er lille, ligesom også Aalborg Kommune og Esbjerg Kommune, der begge er blandt landets fem største kommuner, har en relativt lille andel indvandrere og efterkommere i

grundskolen. Lidt overraskende er andelen af indvandrere og efterkommere i Sønderborg Kommune højere end i de omkringliggende kommuner. Dette skyldes i vid udstrækning, at andelen af elever med tysk herkomst er markant større i Sønderborg Kommune sammenlignet med landets andre kommuner. Elever med tysk herkomst udgør den fjerde største gruppe af udenlandske elever i Sønderborg Kommune.,

Metode

Fra og med skoleåret 2007/2008 er der sket en ændring i metoden af opgørelsen af elevernes etnicitet i grundskolen, idet indsamlingen er overgået til Danmarks Statistik. Ændringen betyder, at UNI•C Statistik & Analyse ikke længere indsamler oplysninger om tosprogede elever på baggrund af definitionen over tosprogede elever i Folkeskoleloven². Derimod indhentes oplysningerne om elevernes herkomst på baggrund af registre, der baserer sig på elevens personnummer fra Danmarks Statistik.

Definition af herkomst

Dermed er UNI•C Statistik & Analyse overgået til at anvende Danmarks Statistiks definition af herkomst, som ses i tabel 7.

Tabel 9. Definition af herkomstbegrebet

Herkomst	Indhold
Dansk	En person har dansk herkomst, hvis mindst én af forældrene både er dansk statsborger og er født i Danmark
Indvandrer	En indvandrer er født i udlandet. Ingen af forældrene er både danske statsborgere og født i Danmark. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er født i udlandet, opfattes personen også som indvandrer.
Efterkommer	En efterkommer er født i Danmark. Ingen af forældrene er både danske statsborgere og født i Danmark. Hvis der ikke findes oplysninger om nogen af forældrene, og personen er udenlandsk statsborger, opfattes personen også som efterkommer. Når en eller begge forældre, der er født i Danmark, opnår dansk statsborgerskab, vil deres børn ikke blive klassificeret som efterkommere. Fastholder danskfødte forældre imidlertid begge et udenlandsk statsborgerskab, vil deres børn blive klassificeret som efterkommere.
Uoplyst	Elever, hvor herkomsten er uoplyst og dermed ukendt.

Kilde: Danmarks Statistik

Databrud

Ændringen i indsamlingsmetoden resulterede i et databrud mellem 2006/2007 og 2007/2008, da indberetningerne fra tidligere år ikke er sammenlignelige med de nye indberetninger. Tidligere var det således sekretæren eller skolelederen ude

² Den tidligere anvendte definition af en tosproget elev fra Folkeskolelovens § 4.a. Stk.2. er: ”En tosproget elev er en elev, der har et andet modersmål end dansk, og som først lærer dansk i kontakt med det omgivende samfund”.

på den enkelte skole, der indberettede antallet af tosprogede elever, mens UNI•C Statistik & Analyse i dag sammenkører Danmarks Statistisk elevregister med cpr-registret over alle individers etniske herkomst. De nye indberetninger giver dermed et mere præcist og objektivt billede af antallet af eleverne med anden etnisk baggrund, da elevens etnicitet ikke længere er baseret på, hvorledes indberetteren, med risiko for subjektivt, fortolker definitionen af tosprogede elever. Det er samtidig muligt at opdele elevernes herkomst i både indvandrere og efterkommere. Samtidig er det muligt at kombinere de indsamlede oplysninger med oplysninger om f.eks., hvorvidt eleven modtager undervisning i dansk som andetsprog, forældrenes uddannelsesbaggrund mv.

Hvem indgår i opgørelsen?

Samtlige elever i den danske grundskole indgår i opgørelserne. Dette betyder, at elever i folkeskoler, frie grundskoler, efterskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingshjem indgår i notatets opgørelser. Derudover indgår alle klassesetrin.

Alle oplysninger om elever og klasser for 2008/09 stammer fra den årlige grundskoleindberetning, hvor skolerne indberetter deres elever pr. 5. september det pågældende skoleår. Fra og med skoleåret 2007/08 er indsamlingen blevet indvidbaseret og indsamlingen foretages nu af Danmarks Statistik. Tidligere har skolerne indberettet deres elevtal til UNI•C Statistik & Analyse som klasse/holdindberetninger på skoleniveau.

Den nye indsamlingsmetode har givet problemer i form af manglende indberetninger. Ud fra sammenligninger på tværs af år har UNI•C estimeret, at Danmark Statistik mangler indberetninger af godt 6.200 elever for skoleåret 2007/08 og 450 elever for skoleåret 2008/09. UNI•C vurderer dog, at disse mangler næppe har afgørende betydning for de relative opgørelser på herkomst. Omvendt vil manglerne naturligvis rykke ved de absolutte tal.